

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27»**



**Рекомендации учителям по подготовке  
учащихся к итоговой аттестации**

## **Рекомендации учителям по подготовке учащихся к итоговой аттестации**

1. работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации должна стать естественной составляющей работы учителя с классом на каждом уроке.
2. ребята должны понимать сам принцип составления заданий различных типов итоговой аттестации, уметь составлять такие задания самостоятельно.
3. для выпускников 9-х, 11-х классов я разрабатываю памятки – обобщенный план экзаменационной работы. Желательно, разбирая с детьми экзаменационные работы, требовать от них чёткого ориентирования в разделах (содержательных линиях), к которым это задание относится (в первую очередь, это касается заданий части а).
4. у каждого ребенка должна быть папка по подготовке к экзамену, в которой обязательно наличие демоверсии экзаменационной работы, памятка и другие материалы (постоянно пополняемые).
5. по всем изучаемым в обществознании разделам: «политическая сфера», «Экономическая сфера», «человек», «Общество», «социальная сфера», «право», «духовная сфера», «познание» формирую папки с теоретическим материалом и заданиями различных типов. наличие таких папок помогает при изучении разделов, повторении и обобщении изученного материала. незаменимы такие папки на консультациях, когда идёт очень активная подготовка к экзамену, и каждый ученик самостоятельно выбирает себе тематическую папку, отрабатывая тот или иной раздел. на этом этапе я вкладываю в папки ответы, а после того, как ребята самостоятельно проверят свою работу, они имеют возможность исправить её и проконсультироваться у учителя.
6. Отдельного внимания заслуживает работа с источником (с1–с4). Этот материал (содержащий критерии ответов), собранный в отдельные папки, дает возможность тщательной проработки большого количества текстов как на уроках, так и во внеурочное время.
7. подготовка к экзамену предполагает отработку умения применять полученные теоретические знания. достаточно знакомая ситуация: ученик

прекрасно излагает теоретический материал, но выполнить практические задания по этой теме не может. важно научить этому учащихся. например, после

изучения той или иной темы я прошу ребят изложить её в виде заданий с5 и с8 (пусть они при этом даже иногда будут пользоваться учебником) или составить верное и неверное суждение.

8. непосредственная подготовка к экзамену нередко сводится к непрерывному тренингу на основе заданий с выбором ответа, в изобилии представленных в специальных изданиях. я полностью согласна с выводами Фипи о том, что «такой подход не только существенно обедняет предмет, резко сужая его цели, но и вряд ли эффективен даже для решения конкретной задачи подготовки к еГЭ. центральное место должно быть отведено обучающим компонентам, тренировочная деятельность может служить лишь дополняющим элементом». 9. ребятам нужно предоставить возможность прорабатывать реальные варианты ким прошлых лет, тренировочные и диагностические работы. важно обращать внимание на источник, из которого взята работа (лучше брать пособия с грифом «допущено/рекомендовано Фипи, а из интернет-ресурсов я предпочитаю работы миОО). рекомендую также электронную практику – существует большое количество официальных сайтов, предоставляющих возможность бесплатно пройти тестирование, в т.ч. с учётом затраченного времени.

10. Очень важно, чтобы выпускники знали, сколько баллов «стоит» то или иное задание. также важно научить ребят пониманию того, что при выполнении заданий частей в и с баллы можно, получить даже при частичном выполнении задания (например, 1 балл из 2-х возможных).

11. и ещё раз о рекомендациях Фипи по подготовке к еГЭ по обществознанию: «учитель, планируя изучение темы курса, может выделить те аспекты, которые целесообразно раскрывать, привлекая личный опыт выпускников..., который включает не только факты и события, участником или непосредственным очевидцем которых является человек, но и

социальную информацию, воспринятую из бесед с близкими и друзьями, из сообщений сми. На уроках обществознания должна присутствовать реальная жизнь, осмысление и понимание которой и является, в конечном счете, важнейшей целью курса».

### **игра «точка зрения»**

На уроке обществознания по теме «Социальная стратификация» (8 кл.) класс делится на группы: оппоненты (в данном случае — 3 группы) и наблюдатели. задание оппонентам: рассмотреть одно и то же понятие с разных точек зрения, позиций различных социальных слоёв и групп (например, дать определение понятию «социальная справедливость» с точки зрения людей обеспеченных, малоимущих и представителей среднего класса) наблюдатели оценивают: кто был логичнее и убедительнее, кто допустил ошибки.

### **игра «испорченный телефон » (по материалам учебного пособия «мой выбор». москва, 2002)**

На уроке обществознания по теме «СМИ и их роль в жизни общества» (9–11 кл.)

Учащиеся, сидящие за первыми партами, получают информацию, которую они должны запомнить и быстро передать сидящим сзади.

запомни и передай информацию: 1. «информация должна быть понятна сапожнику, булочнику и домохозяйке. тогда правительство вынуждено будет прислушиваться к общественному мнению». 2. «свободная пресса — это составляющая демократического общества. а общество — это мы». 3. «те, кто причиняет ущерб своему народу, подавляет его, провоцирует жалобы и недовольство».

Последние в ряду, получив информацию, поднимают руки, сообщая о выполнении задания. Полученная информация сравнивается с оригиналом. Происходит обсуждение результатов игры по вопросам:

1. с какими проблемами вы столкнулись, передавая информацию? 2. что произошло с информацией после того, как вы её передали? 3. почему получилось несоответствие переданной и полученной информации? 4. кто несет ответственность?

Обсуждение результатов игры позволяет перейти к следующему этапу урока – постановке проблемы «Как относиться к информации, предлагаемой СМИ?»

совет учителя необходимо учить школьников структурировать свои развёрнутые ответы, выделять основные смысловые составляющие, вычлняя в них дробные содержательные элементы. при этом важно не уклоняться от поставленной темы и не допускать слишком общих формулировок, за которыми невозможно увидеть конкретное содержание освещаемого вопроса.

### **Игра «Сходства и различия»**

На уроке истории по теме «Олимпийские игры» (5 кл.)

Задание: назвать сходства и отличия древних и современных олимпийских игр

линия сравнения игры древнегреческие игры современные

Место проведения Греция разные страны

Продолжительность 5 дней Около двух недель

Периодичность, время года

каждые четыре года

лето лето, зима Участники только греки, только мужчины все желающие, мужчины и женщины

Награждение

1) венок из ветвей оливы; 2) на своей родине олимпионики освобождались от всех государственных повинностей и пользовались почётными местами в театре и на всех празднествах;

олимпийские медали, ценные подарки

Одежда участников набедренная повязка или полное отсутствие одежды  
специальная спортивная одежда

Виды спорта

борьба, кулачный бой, бег, метание копья и диска, прыжки в длину, конные состязания.

большое количество летних и зимних видов спорта

Особенности

- 1) жертвоприношение богам;
  - 2) прекращение военных действий на два месяца;
  - 3) клятва перед алтарем Зевса в соблюдении всех правил состязаний
- 
- 1) большое количество участников из разных стран мира;
  - 2) большое количество видов спорта;
  - 3) проведение антидопингового контроля