

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Уважаемые коллеги!

Представленный урок проведён в рамках главы 7 «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни» учебника для 11 класса Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры», часть 2. Его содержание тесно связано с темой «Экологическое право». Вопросы, изучаемые на уроке, являются актуальными в силу ряда обстоятельств: 1) разрушение окружающей среды в последнее десятилетие может иметь глобальные последствия, а единственный выход из создавшегося положения – это не воздействие на окружающую среду, а взаимодействие с ней; 2) содержание урока представляет возможность обучающимся осмыслить экологические проблемы и создаёт условия для воспитания активного и ответственного гражданина, готового к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды; 3) изучаемые объекты, права и обязанности, ответственность экологического права входят в задания ЕГЭ по обществознанию.

Особенность урока заключается в его организации, построении и использовании ресурсов, созданных с применением информационных и сетевых технологий.

Тип урока – изучение нового материала.

Цели урока поставлены в соответствии с требованиями программы с учётом возрастных особенностей обучающихся и психологических основ усвоения новых знаний старшеклассниками. В плане-конспекте урока представлены цели урока, а также методические приёмы с описанием их назначения. В силу экономии времени не буду их перечислять.

Качество выполнения заданий в заключительной части занятия и заполненная учащимися технологическая карта урока (показать две-три карты учащихся) позволяет высказать суждение о том, что урок целей достиг.

Доброжелательная психологическая атмосфера поддерживалась за счёт эмоциональных и познавательных методов мотивации. Достаточно высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась позитивным настроением на работу, разнообразием видов и форм деятельности, познавательным интересом к содержанию урока, а также имеющейся возможностью учащихся работать с современным оборудованием.

Основной запланированный результат: знание объектов, прав и обязанностей, ответственности экологического права; осмысление обучающимися экологических проблем, способность к определению своей позиции и готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды. Считаю, запланированный результат получен, поставленные задачи перед учащимися выполнены.

Написанные учащимися воззвания будут оценены по пятибалльной шкале и переданы учителю.

Критерии оценивания воззвания представлены в приложении к плану-конспекту урока.

Спасибо за внимание!

№	Критерии оценивания воззвания	Баллы
К1	Раскрытие смысла воззвания	
	Смысл воззвания (обращение, призыв к массам) раскрыт; тексту присущи «броскость» и ёмкость призыва ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл воззвания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Тема воззвания раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы Международного гуманитарного права	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
К3	Качество текста воззвания и его стилистического оформления	
	Воззвание является кратким, имеет легко обозримые границы (зачин, основная часть, концовка) и отчетливое членение (выделение абзацев), что облегчает целостность его восприятия, а также и силу эмоционального упора.	2
	В воззвании прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения связи между смысловыми частями ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1
	Воззвание стилистически не оформлено ИЛИ приведённые тезисы не соответствуют жанру воззвания	0
	Максимальный балл	5