

1. Организационный момент

- Здравствуйте, дети. Меня зовут Данилина Нина Сергеевна. Я учитель истории и обществознания и права из г. Мытищи. Сегодня в процессе нашего приятного общения мы с вами также познакомимся. На рабочих столах у вас технологические карты, которые заменят вам сегодня тетради и приложение, которое поможет в работе.

Давайте начнем. Обратите внимание на доску:



Слайд 1.

- Как вы думаете, почему на авансцене нашего урока такая замечательная птица – удод? (Дети отвечают)

- Мы встречаемся накануне всемирного дня птиц (1 апреля), а 2016 по решению союза охраны птиц России объявлен годом птицы удод. Именно по тому, что ее вид стремительно сокращается, а эта ситуация требует не только нравственной, но и правовой оценки.

Я думаю, на уроках биологии вы не раз будете говорить об этом, а вот на сегодняшнем уроке права в каком контексте мы должны говорить об охране биологических видов?

-(Дети) в контексте ЭП.

- Правильно давайте запишем в первый квадрат технологической карты определение:

Слайд 2. Экологическое право – совокупность юридических норм, предназначенных для регулирования поведения людей по отношению к окружающей природной среде.

2. Актуализация опорных знаний

- Хорошо, ребята возьмите приложение (сингапурский прием ЭЙ АР ГАЙД) посмотрите на первой (работа в группе) номер – поработайте над этим заданием самостоятельно. В столбике «ДО» поставьте «+» если вы согласны с утверждением, или «-» - если не согласны. . (ОТМЕТИЛИ И ЗАЧИТАЛИ)

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Экологическая ситуация в России находится под контролем государства и не вызывает серьезной угрозы	
	Богатство природных ресурсов позволяет России избежать экологических проблем	
	Экологические проблемы и рост заболеваемости взаимосвязаны	
	Люди полностью осознают масштабы экологической катастрофы в стране и мире	
	Правосознание граждан и экологическая ситуация в стране взаимосвязаны	

Зачитайте утверждения с которыми вы согласились. У вас есть разногласия? Вы согласны с мнением представителя этой группы? (дети отвечают)

3. Формирование новых знаний

- Хорошо, давайте теперь посмотрим видео. Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основные идеи видео.

Слайд 2 - щелчок на видео. Теперь еще раз прочтите все утверждения. В столбике «ПОСЛЕ» поставьте также «+» и «-». Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши мнение относительно этих утверждений после просмотра видео? Если изменились, зачитайте какое высказывание вызвало у вас теперь сомнения?

- У кого изменилось? Что именно изменилось? Почитайте. Почему? (дети отвечают).

Ребята, чем выше правосознание, тем выше эффективность действия правовой системы, тем совершеннее общество. Вы согласны со мной? Давайте на примерах попробуем показать свои знания.

4. Первичное заключение

Внимание на слайд. - Каковы объекты ЭП?

Слайд 3. Весь этот круг символизирует окружающую среду и состоит из разных видов объектов. Есть три вида объектов:

Природные объекты

Природно-антропогенные

Антропогенный



-Найдите эти объекты на рисунке и аргументировать, почему так решили?

Природные объекты – естественная экологическая система

Природно-антропогенные – природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности

Антропогенный - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

- Посмотрите на задание 1 в приложении и решите его.

- Основным документом, регламентирующим экологические отношения субъектов является Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". В статье 11

Слайд 4. Что относится к экологическим правам, а что к обязанностям.

- Посмотрите, чего не хватает в нашей карте? – Правильно ответственности.

Задание 2 в приложении соотнесите ситуации с видом ответственности:

СЛАЙД 5

1 В заповеднике браконьеры убили несколько животных, занесенных в Красную книгу

2 Семья Петровых произвели самовольное снятие плодородного слоя почвы

3 невыполнение планов и мероприятий по охране окружающей среды работников природоохранных организаций

4 С Россошанского химзавода в пользу колхоза «Заречье» за порчу неочищенными сточными водами 20 га посевов взыскан ущерб

А) административная

Б) уголовная

В) дисциплинарная

Г)гражданско-правовая

5. Итог урока (рефлексия)

- Хорошо, ребята, начало нашего урока было в контексте дня птиц, который будет проходить завтра, но это не единственный день, когда следует помнить об экологических правах и обязанностях, тем более 2017 год – объявлен годом экологии в России. Я призываю вас делать это регулярно и, может быть, памятка с экологическими календарем поможет вам активно

включиться в деятельность волонтерских движений. А чтобы легче ориентироваться в экологических организациях, проводящих данные акции у вас на памятке еще и эмблемы данных организаций. Возьмите ее со стола.

Экологические проблемы охватывают весь мир. Давайте послушаем, что сказал В.В. Путин на конференции ООН в Париже 15 ноября 2015 года. Видео.

- К чему призвал В.В. Путин?

- В чем вы видите свою миссию в области экологии?

-беречь природу

Задание 3 Друзья я хотела бы, что бы вы передали остальным эту мысль лаконично и убедительно в виде воззвания. Сделайте шаг в изменении экологического правосознания ваших сограждан. (слайд 6) в помощь картинки

1 группа – ваша цель – донести ту важную истину до сверстников;

2 группа – до родителей;

3 группа – до жителей МО.

4 группа – до жителей всего мира. (РАФТ)

Далее читаем и выкладываем в инстаграм с хэштэгами (слайд 8)

ИТОГ: Правосознание начинается с малого, с культуры топоса, то есть культуры нашего места жительства, Вам задание на дом: оцените свое поведение, задумайтесь как вы ведете себя в быту, **слайд 7 - Вы сами вправе решать, что будет окружать вас!**