

«Опыт Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27» по реализации современных
практик социального проектирования и добровольческой (волонтёрской)
деятельности»

Выполнила:

Лесникова Нина Сергеевна,
учитель истории,
обществознания и права
МБОУ СОШ №27

г. Мытищи - 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	-3-7-
Глава 1. Проект МБОУ СОШ №27 Добровольческое движение как средство развития социальной компетентности школьников.....	-8-14-
Глава 2. Реализация современных практик социального проектирования.....	-15-22-
Список использованной литературы.....	-23-

Пояснительная записка

Известно, что одной из главных проблем современного образования является недостаточная социальная ориентированность выпускников, что напрямую связано с проблемой социальной адаптации выпускника и необходимостью формирования социальной компетентности. Поэтому одним из направлений социально-педагогической политики должна быть организация работы образовательного учреждения по формированию у школьников социальной компетентности с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда, эффективности выполнения ими основных социальных функций в обществе. В современном обществе во всех сферах жизни происходит множество изменений, диктующих необходимость умения приспосабливаться к изменяющимся условиям, эффективно взаимодействовать с окружающим миром, быть компетентным в самых различных вопросах. Школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. В современных условиях уровень образованности не определяется только объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Именно поэтому осуществление такого подхода в образовании является, на мой взгляд, наиболее актуальным, поскольку в этом случае мы готовим учащихся к успешной и эффективной реализации на практике полученных знаний. Социальная компетентность — это адекватность и пригодность человека к действию, способность к эффективному поведению, способность к адаптации, сотрудничеству и контролю ситуации, совокупность базовых личностных характеристик, детерминирующих эффективность действий на работе и в других ситуациях. Уровень социальной компетентности отражает определённый уровень личностной и социальной зрелости человека, который складывается одновременно в двух измерениях: самоактуализации и соответствия социальным ожиданиям.

В России накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность,- призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей добровольческого движения приобретает особую актуальность.

К настоящему времени проведен ряд исследований, направленных на изучение отношения молодёжи к общественной деятельности, поиск оптимальных условий и эффективных методов развития социальной активности личности.

Достижение цели работы возможно при условии использования в образовательном процессе гуманитарных технологий, поскольку данные технологии направлены на человека и реализуются человеком, что указывает на их междисциплинарную сущность. Гуманитарные технологии представляют собой систематизацию, организацию и упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания. Основанием для выбора гуманитарных технологий являются следующие их признаки: постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде; диалоговая позиция; постоянная

рефлексия учащихся и педагогов над полученными результатами; единство творческого замысла и алгоритма деятельности.

Целесообразность использования гуманитарных технологий связана с тем фактом, что они сочетают идеи личностно-ориентированного и общественно-ориентированного образования. В современных исследованиях выделяют четыре группы гуманитарных технологий:

- направленные на себя;
- направленные на другого (учащегося);
- направленные на группу;
- направленные на социум (родители, социальные партнеры и др.).

Развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит образовательному учреждению выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия и способы сотрудничества..

Цель:

- Создание условий для развития добровольческого движения в школе как одной из форм формирования социальной компетентности;

Задачи:

- формирование и развитие социальных компетенций подростков путём вовлечения их в добровольческое движение;
- повышение уровня информированности волонтеров путем обучения специалистами;
- овладение практическими навыками проведения профилактической, тренинговой работы в группе;

- подготовка к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и других) путем формирования личного опыта поведения в различных ситуациях;
- формирование навыков социального проектирования;
- проведение мероприятий по проблеме волонтерского движения;
- взаимодействие с другими добровольческими объединениями , общеобразовательными учреждениями города, области;
- участие в конференциях, конкурсах, акциях, семинарах, тренингах, слетах , фестивалях, форумах, проектах по проблеме добровольческого движения;
- освещение работы добровольцев школы в средствах массовой информации.

Ожидаемые результаты. Участники данного проекта имеют возможность успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Помимо обширных теоретических знаний по проблеме добровольческого движения, они приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, составляющие социальную компетентность как:

- позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- лидерские и организаторские способности;
- мобильность;
- конкурентоспособность;
- умение принимать решение в разных ситуациях;
- удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми и, как правило, коммуникабельность и многие другие.

Описание. Добровольческое (волонтерское) движение возникло после Первой Мировой войны во Франции. Группа молодых людей начала работу по восстановлению разрушенного войной хозяйства. Понятие «волонтер»

означает добровольный помощник. Волонтеры по всему миру осуществляют свою деятельность в различных сферах общественной жизни и на разных уровнях. Помощь добровольцев за 7 лет получили свыше 200 тысяч жителей Московской области, школу добровольчества за эти годы прошли почти 10000 школьников и студентов. Уже в 2006 году на базе МБОУ «СОШ №27» был создан добровольческий отряд, в состав которого вошли всего 17 человек. В 2007 году состоялась первая публичная презентация добровольческого движения в школе. С этого момента можно говорить о выходе добровольческого движения школы на качественно новый уровень. Таким образом, был осуществлен первый этап данного проекта – формирование добровольческого движения в нашей школе и создание детской общественной организации.

Второй этап проекта – развитие добровольческого движения – осуществляется по настоящее время.

Глава 1. Добровольческое движение как средство развития социальной компетентности школьников

Механизмы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Создание ДОО как одной из форм вовлечения подростков в организацию добровольческой деятельности;	2013 г.
2	Выявление круга социальных партнеров, создание банка данных «Забота»(кому требуется помощь)	ежегодно
3	Участие в семинарах, круглых столах, конференциях по проблеме волонтерского движения.	
4	Участие в акциях социальной направленности	ежегодно.
5	Участие в реализации социальных проектов	ежегодно
6	Участие в конкурсах социальной направленности	ежегодно

Поэтапный план реализации

Этапы	время	мероприятия	результаты
1 этап Подготовительный	2013	1. Диагностика готовности детьми и взрослыми к включению в добровольческую деятельность. 2. Реализация технологий, разработка системы взаимодействия с общественными организациями города добровольческой направленности, с учебными заведениями, занимающимися добровольческой деятельностью	1. Проведение анкетирования с целью создания добровольческого движения в школе 2. Внедрение в деятельность общественной организации технологии социального проектирования, тренинги

		3.Выявление потенциальных социальных партнёров, создание банка данных «Забота»	
2 этап Практический	2013- 2014 гг	1.Информационное обеспечение проекта 2.Отслеживание промежуточных результатов 3.Внедрение инноваций в воспитательный процесс:	1.Представление деятельности волонтеров МОУ «СОШ №27» 2. Внедрение в добровольческую деятельность социальных проектов, акций, тренингов в рамках проведения мероприятий, «Школы добровольца»
3 этап Внедренческий	2014 г	Творческие отчёты, Распространение опыта	1.Представление творческих отчетов

Дата	Мероприятие	результат
<u>Ноябрь2013-апрель 2014</u>	Реализация проекта «Чернобыль: это не должно повториться»	1. Проведение творческих конкурсов. 2. Участие в конкурсе методических разработок 3.Участие в мероприятиях в г. Мытищи
<u>Октябрь 2013-апрель 2014</u>	Занятия в «Школе добровольца»	1. Утверждение плана работы, создание группы
<u>на протяжении проекта</u>	Помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны	1. Создание «банка данных» и организация постоянной шефской помощи

<u>Октябрь</u> <u>2013</u>	Участие в акции «День Памяти и Скорби»	1. Участие в акции -14 чел.
<u>На</u> <u>протяжении</u> <u>проекта</u>	Акция по сбору игрушек , школьных принадлежностей (социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», книг	1. Игрушки и школьные принадлежности переданы в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
	Участие в работе круглого стола «Реализация молодежной политики в городе Мытищи»	Тема выступления «Развитие добровольческого движения в городе Мытищи»
<u>2013-2014</u> <u>год</u>	Реализация проекта «Мы хотим жить и работать в Московской области»	<u>1.Обучающие занятия в рамках проекта (психология общения, коммуникативные навыки, историко-географическое краеведение, навыки аниматора,искусство экскурсовода) (прошли обучение 25 чел)</u> <u>2. Участие в конкурсе экскурсионных программ (2 программы)</u> <u>3.Конкурс фотографий участников проекта «Я люблю мои родные Мытищи» (14 чел)</u>
<u>2013-2014</u> <u>год</u>	Реализация проекта «Поможем детям вместе»	1. Организация клуба выходного дня для реабилитационного центра для несовершеннолетних (26 чел)

<u>2013-2014</u>	«Чернобыль: это не должно повториться»	1. Уроки мужества, встречи с ликвидаторами трагедии в Чернобыле; Вечер-память «Чернобыль: это не должно повториться»
<u>2014 год</u>	Всероссийская Неделя добра	
<u>Май 2014</u>	Участие в мероприятиях, в рамках подготовки к 65-летию Великой Победы	Работа в качестве волонтеров 8-9 мая (35 чел)
<u>Июнь 2014</u> <u>(на</u> <u>протяжении</u> <u>всего</u> <u>проекта)</u>	Участие в конкурсах социальной направленности	5 участников
<u>Октябрь</u> <u>2014</u> <u>(на</u> <u>протяжении</u> <u>всего</u> <u>проекта)</u>	Акция «День Памяти и Скорби»	Проведение митинга-концерта
<u>Декабрь</u> <u>2014</u>	Проведение игровых программ	Проведение игровой программы
<u>2014</u>	Участие во Всероссийском конкурсе социальной направленности «Цвети , мой край», «Свой мир мы строим сами»	Дипломы участников
<u>2014 год</u>	Участие во Всероссийском конкурсе «Социальные инновации в образовании»	Сертификат участника
<u>2014 год</u>	Проект «Тайна пяти колец»	

<u>2015 год</u>	«Чернобыль: это не должно повториться»	Уроки мужества Участие в конкурсе «Патриотизм и верность долгу»(победитель конкурса)
<u>2015 год</u>	Участие в акции «Свет в окне» «Семейные фотохроники»	В рамках акций –участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя семья в истории страны» (1 победитель, 1 лауреат)
<u>2015 год</u> <u>апрель</u>	Всероссийская Неделя Добра	<u>Общегородской урок добра</u> Акции в социальном приюте, доме престарелых, помощь по хозяйству одиноким и пожилым людям, экологические и трудовые десанты Добрые выходные-игровые программы на советской площади, в детских садах города
<u>Июнь 2015</u>	Программа, посвящённая Дню защиты детей в детском доме	Участие в реализации проекта, направленного на социализацию детей из детских домов
<u>2015 год</u> <u>май</u>	Акции, посвящённые Дню Победы	«Георгиевская ленточка» «В шесть часов вечера после войны»

		«Полевая кухня»
2015 год	4 Международный педагогический форум	Выступление на секции

Мониторинг изменений в рамках представленного проекта осуществляется по количественным и качественным индикаторам.

В волонтерскую деятельность вовлечено большое число учащихся школы, не прошедших обучение, но принимающих активное участие в работе волонтерской группы, и являющихся участниками проекта.

Одной из основных задач проекта является формирование социальной компетентности обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Показатели сформированности социальной компетентности	Средства оценивания
1. Позитивная внеурочная деятельность	Участие в конкурсах, результативность . Участие в деятельности детских общественных организаций.
2. Активное участие учащихся в жизни школы, детской общественной организации, местного социума	Результат участия в социально направленных мероприятиях
3. Самоуправление	Деятельность в ДОО

Качественным индикатором успешного выполнения проекта является, в первую очередь, достижение главной цели – развитие социальной компетентности у участников проекта, формирование ее основных качеств. Учащиеся из числа волонтеров успешно развивают организаторские и лидерские качества; наблюдается рост активности, улучшается успеваемость,

повышается авторитет среди сверстников. Быть волонтером в школе № 27 престижно и почетно. В ходе осуществления профилактической работы в волонтерстве приобретается опыт самореализации, поведения в различных ситуациях, принятия решений. Таким образом, мы наблюдаем значительные позитивные изменения в восприятии себя и окружающего мира.

Достигнутые результаты в ходе реализации проекта демонстрируют **масштабность и перспективность** представленного проекта. Миссия школы заключается в создании такого образовательного пространства, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентоспособная, компетентная в различных видах деятельности, способная далее продолжить свое образование. Данные мониторинга изменений по количественным и качественным индикаторам подтверждают положительное воздействие проекта на образовательную деятельность в рамках нашей школы. Реализация и результативность проекта доказывают его универсальность: можно заниматься различными проблемами, существующими в современном мире, интересными и актуальными для учащихся (социальными, экологическими, экономическими и другими) с помощью волонтерского движения.

Таким образом, в условиях модернизации образования, повсеместного внедрения компетентностного подхода, развитие волонтерского движения актуально.

Глава 2. Реализация современных практик социального проектирования

В «Концепции модернизации Российского образования» указано, общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Новая современная школа - это школа, опирающаяся на принцип человекообразности, в которой происходит продуктивное эвристическое обучение, используются компьютерные технологии и Интернет, развиваются ключевые и предметные компетенции учащихся, необходимые для успешной жизни и самореализации в современном мире.

В настоящий момент выделяются различные ключевые компетенции, которые необходимы каждому человеку независимо от избранной профессии. Совет Европы определил следующие основные ключевые компетенции:

Информационная – совокупность готовности и потребности работать с современными источниками информации;

Коммуникативная;

Социокультурная – готовность к решению проблем;

Готовность к образованию через всю жизнь.

В настоящее время общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором проявляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации.

Вопрос о социализации старшеклассников в современной социально-экономической ситуации, условиях и факторах, способствующих её успешности, стал, таким образом, особенно актуальным.

Ведущей тенденцией современного образования является личностная ориентация, которая требует, чтобы школьник включался в социальные

процессы как толерантная, социально устойчивая, мобильная и в то же время ответственная, творческая личность. Период обучения в школе – это время, когда формируются основные ценностные установки, нравственные принципы, отношение к миру в целом. Новая парадигма образования приводит нас к качественно новому пониманию позиции учителя-воспитателя. Личностный подход на практике – это деятельность по освоению социальных компетентностей в индивидуальной репрезентации.

Актуальность внедрения технологии социального проектирования детей и взрослых обуславливается необходимостью разрешения противоречий:

- между потребностью современных детей в освоении социального мира, приобретении социальной компетентности в процессе взросления и академичностью традиционного образования, фрустрирующей данную потребность, провоцирующей инфантилизацию школьников;

- между необходимостью социального аттрактора в социуме, образующего его единую социально-педагогическую систему и возможностью школы оказывать институциональное влияние на другие социальные институты социума (семью, дворовую субкультуру, организации и др.) посредством развития социального партнёрства.

Суть инновационной технологии социального проектирования детей и взрослых заключается в создании образовательной среды, направленной на формирование компетентностной личности учащихся, их успешной социализации посредством развития социального партнерства.

Квалификационные параметры технологии социального проектирования детей и взрослых.

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: социогенная + биогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: эмоционально-нравственная,

компетентностная.

По характеру содержания: гуманитарная, человекообразная.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: групповая с элементами индивидуального подхода.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная.

По преобладающему методу: проектная с элементами проблемности, творчества.

По категории обучаемых: массовая.

Целевые ориентации технологии социального проектирования детей и взрослых

Целью внедрения технологии социального проектирования детей и взрослых является создание условий для успешной социализации учащихся, определение и реализация механизма формирования компетентностной личности посредством развития социального партнерства.

К основным задачам следует отнести:

1. разработка социальных проектов как формы реализации инициативы участников образовательного процесса и решения проблем социума;
2. внедрение портфолио социальных достижений для рефлексии и освоения социальной компетентности;
3. создание модальности школы как центра социализации в социуме.

Ожидаемыми результатами стали:

1. Развитие воспитательного потенциала школы в формировании социальных компетенций человека современного общества.
2. Включение внеобразовательных структур в систему образования.

Концептуальные положения технологии социального проектирования детей и взрослых.

Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества:
превращения школы Знания в школу Воспитания;

гуманистическая ориентация воспитания, формирование

общечеловеческих ценностей;

сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Особенности содержания технологии социального проектирования детей и взрослых.

Механизм реализации технологии осуществляется в 3 этапа:

I этап. Подготовительный (проектирование и моделирование воспитательной системы) – определение актуальности существующих направлений школы и их воспитательной эффективности в социуме;

создание временной инициативной группы (ВИГ) педагогов для разработки технологии социального проектирования;

изучение педагогами теоретических основ компетентностного подхода посредством методических семинаров и мастер-классов по тематике эксперимента;

разработка и утверждение к реализации технологии инновационной технологии социального проектирования детей и взрослых;

формирование пакета диагностик уровней взросления подростков, направленностей познавательной мотивации и рангов социальных ценностей);

проектирование модели воспитательной системы школы как центра социализации в социуме.

II этап. Основной (внедрение разработанной модели и проектирование модальностей социализации)– определение типов профессиональной компетентности педагогов и их возможностей в отношении создания воспитательной системы с модальностями самостоятельности, инициативности, ответственности, управление взаимодействием этих типов; обогащение (амплификация) существующей модели посредством внедрения новых направлений и создания новых структур;

модернизация существующей системы социального партнёрства в социуме в целях создания единого социально-педагогического пространства, компетентностной образовательной среды.

III. этап. Заключительный (обогащение опыта работы, издание методических пособий, технологично раскрывающих суть управления модальностями воспитательной среды посредством рефлексии эксперимента) – анализ эффективности внедрения инновационной технологии социального проектирования детей и взрослых;

определение влияния модели воспитательной среды на социальное взросление детей;

обобщение результатов исследования в аналитических справках;
представление разработанной модели на республиканских и всероссийских конкурсах инновационных образовательных разработок;

издание методических пособий с обобщением опыта деятельности и презентацией разработанных технологий компетентностного обучения и воспитания

Особенности методологии социального проектирования детей и взрослых.

Проблемы, над которыми мы рассуждаем и которые мы решаем:

- Проблема определения границ личностно-ориентированного обучения при компетентностном подходе к организации образования.

Решение: индивидуализация образования определяется уровнем реализации:

1 уровень – «движение» школьников по индивидуальной траектории при изучении предметов;

2 уровень – частичный выбор школьником содержания образования через дифференциацию обучения;

3 уровень – связан с понятием открытого образования и образовательной среды.

Первые два уровня осуществляются в рамках классно-урочной системы путём создания межпредметных полей. Третий требует выхода за рамки посредством сетевого взаимодействия в социальной среде.

-Проблема определения способов образовательной деятельности

ребёнка, которые сделают актуальными его индивидуальные интересы и помогут реализовать компетенции.

Решение: способы образовательной деятельности являются компетентностной практикой (социальной стажировкой). Компетентностные практики – это основанные на интересах ребёнка виды деятельности и складывающегося опыта, реализуемые и обретаемые в социальной среде.

- Проблема определения показателей образованности школьника.

Решение: основным показателем образованности являются не ЗУНы, не усвоенная информация и освоенные в проектной деятельности компетентностные практики. ЗУНы всегда вторичны, они – результат культурного освоения определённого вида деятельности. Поэтому образовательные занятия носят прагматичный характер. Например, обучение грамотности проходит не в рамках выполнения бессмысленных упражнений, а в процессе написания письма другу; английский язык осваивается при разработке Интернет-кафе в британском стиле и т.п.

- Проблема определения соответствия социального заказа и персональности образования.

Решение: организация культурной практики школьника – это и есть персонально-значимые формы образования, позволяющие выходить в открытое, инициативное пространство совместного творчества детей и взрослых.

В основу системы мониторинга изменений положены методики «Социального взросления» и «Мотивация учебной деятельности». В ходе данных диагностик используется метод событийно-поведенческого интервью и самооценки, выявляется уровень социального взросления школьников, мотивации учебной деятельности».

Помимо этого, компетенции школьников формируются, также, и с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора,

радость познания

индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, педагогика успеха;

учебное занятие- это человекоформирующий процесс, общение, искусство, жизнь.

резервы семейной педагогики: совместная деятельность детей и родителей на творческой основе и межличностном общении.

Результаты реализации технологии социального проектирования детей и взрослых.

В результате двухгодичного цикла реализации данной технологии создана и апробирована инновационная технология социального проектирования детей и взрослых, адекватная запросу современного общества и способствующая формированию компетентностной образовательной среды в школе и в социуме.

К теоретическим результатам следует отнести:

модель организации деятельности «Клуба социального проектирования»;

проект «Одарённые дети»;

диагностический инструментарий «Социальное взросление», «Мотивация образовательной деятельности».

В мае 2014- 2015 г.г. было организовано анкетирование учащихся и их родителей. Мониторинг показал, что 67 % (2014г.) и 78% (2015г.) учащихся, 70 % (2014г.) и 81% (2015г.) родителей поддержали внедряемую технологию социального проектирования. Лишь около 10% учащихся и 13 % родителей (2015г.) предпочли бы традиционную модель (основной аргумент- отсутствие времени, отвлечение учащихся от основной предметной учебной деятельности).

Таким образом, исходя из результатов реализации инновационной технологии социального проектирования детей и взрослых, следует, что данная технология является эффективной и перспективной, а также наиболее

востребованной в современной школе, которая должна формировать ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество содержания образования и необходимые для успешной жизни и самореализации в современном мире.

Инновационная технология социального проектирования детей и взрослых, использована в образовательной деятельности образовательных учреждений на уровне муниципалитета. Кроме того, данный инновационный опыт возможно использовать в других условиях, а именно в сети дистанционного обучения.

К основным рискам реализации технологии следует отнести неподготовленность и пассивность представителей педагогической, родительской и гражданской общественности в области социального проектирования. Минимизация рисков возможна через проведение обучающих семинаров, тренингов для представителей педагогической, родительской и гражданской общественности в области социального проектирования.

В перспективе реализации предлагаемой нами модели вероятнее всего приведёт к возникновению разветвлённой тьюторской системы (неформальных творческих групп, формирующихся вокруг педагогов-наставников), что позволит в ещё большей степени индивидуализировать образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе. – Брянск, 2002.
2. Бондарев В.П., Гапоненко А.В. и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10 – 11 классы. естественно – научного профиля. – М.,: Просвещение, 2001.
3. Жалсанова Л.М. «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы». Тезисные работы дипломантов конференции. – с. Баргузин. 2011г
4. Жалсанова Л.М. «Инновационные ресурсы развития современного урока» Материалы X II Международной научно-практической конференции. - г. Новосибирск, 2009г.
5. Намсараев С.Д. « Проблемы и перспективы развития современной сельской школы». Материалы Республиканской научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 2006г.
6. Пахомонова Ю.С. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.,: АРКТИ, 2003.
7. Программа Научной школы А.В. Хуторского – <http://eidos.ru/science/program/index.htm>.