

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»



**Использование проблемных заданий при преподавании
дисциплины Основы права.**

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Проблемные задания по теме Основы теории государства и права.
3. Проблемные задания по теме Основы государственного и административного права.
4. Проблемные задания по теме Трудовое право и право на социальное обеспечение.
5. Литература.

Пояснительная записка.

Учебный процесс при профессиональной подготовке студентов реализуется в рамках многообразных организационных форм и методов обучения. Следует отметить, что в последнее десятилетие вновь остро встает вопрос совершенствования форм и методов обучения, поскольку совершенно очевидно, что активизация учебного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста в пределах отведенного времени и в рамках изучаемых дисциплин, не может быть достигнута лишь путем рационального отбора содержания учебного материала.

Преподавателю необходимо не только уметь анализировать учебную информацию, которую предстоит изложить аудитории, но и постепенно осуществлять переход от экстенсивных методов обучения к интенсивным. Такими потенциальными возможностями обладает проблемное обучение.

При работе в группах необходимо соблюдать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Правило первое. Для создания проблемной ситуации перед студентами должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого они должны открыть подлежащие усвоению новые знания или действия.

При постановке задания, вызывающего проблемную ситуацию, необходимо выполнение условий:

- 1) задание должно основываться на знаниях и умениях, которыми студент владеет, являющихся достаточными для понимания условия и путей его выполнения. Задание должно включать один неизвестный элемент;
- 2) неизвестное, которое нужно открыть для выполнения поставленного задания, составляет общий способ действия;
- 3) выполнение проблемного задания должно вызвать у студента потребность в усваиваемом знании.

Правило второе. Предлагаемое студенту проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям. Степень его трудности можно оценить по двум показателям:

- 1) по степени новизны подлежащего усвоению учебного материала;
- 2) по степени обобщенности.

Правило третье. Проблемное задание должно предшествовать усвоению учебного материала. Однако при отсутствии у студентов достаточных сведений об изучаемом явлении, первым этапом в обучении должно стать сообщение им таких сведений или обучение таким действиям, которые необходимы для создания проблемной ситуации.

Правило четвертое. В качестве проблемных заданий могут быть:

- а) вопросы, б) логические задачи, в) практические задания; г) познавательные задачи; д) тесты и т.п. Проблемное задание может вызвать у

студентов проблемную ситуацию только при строгом соблюдении перечисленных выше условий.

Большие возможности в формировании и активизации мышления студентов открываются перед преподавателем при преподавании дисциплины «Основы права».

Проблемные ситуации регулярно возникают в правовой деятельности. Они требуют от специалиста поиска не готовой информации, дающей прямой ответ на вопрос, а самостоятельной переработки фактов и активной мыслительной деятельности.

Методика работы с типичными проблемными ситуациями, составленными на основе требований программы, предполагает следующие этапы

1. Анализ проблемных ситуаций совместно с преподавателем;
2. Решение проблемных заданий моделирующих реальные правовые проблемы.

В настоящем пособии собраны проблемные задания различных типов в соответствии с тематическим планом дисциплины «Основы права».

Цели выполнения проблемных заданий:

- активизация мыслительной деятельности студентов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- анализ студентом имеющихся у него знаний и самостоятельный поиск необходимых знаний;
- развитие навыка работы с необходимыми нормативно-правовыми актами.

Проблемные задания по теме Основы теории государства и права.

1. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе - между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие - к публичному
2. Заполнить таблицу «Система права и система законодательства».

Вопросы для сравнения.	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

3. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении Российской Федерации, а каких - в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов?

4. Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Как вы думаете, почему конституции многих государств мира закрепляют приоритетное значение норм международного права по отношению к национальному законодательству?

5. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- а) институт заработной платы;
- б) институт основ конституционного строя РФ;
- в) институт уголовного наказания;
- г) институт брака;
- д) институт купли-продажи;

- е) институт государственной службы;
- ж) институт финансового контроля;
- з) институт подсудности;
- и) институт парламентаризма;
- к) институт страхования;
- л) институт опеки.

6. Система российского права характеризуется единством составляющих ее норм. Проанализируйте приведенные ниже отрывки законов и укажите, нормы каких отраслей права взаимодействуют между собой в процессе регулирования указанных в них общественных отношений.

Конституция РФ

Статья 3 (ч. 4)

Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Уголовный кодекс РФ

Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти

Действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.

7. В связи с беспокойством по поводу здоровья школьников и с дефицитом учителей по физическому воспитанию Управление образования одного из округов приняло инструкцию, которая возлагала на родителей обязанность обеспечить своим детям занятия по физической культуре. Выбор форм таких занятий, будь то запись в спортивную секцию, гимнастика у себя дома, посещение бассейна или что-то другое, оставался за родителями. Главное, чтобы учащиеся не пропускали занятия в школе по болезни. Инструкция предусматривала и санкции за невыполнение возложенной обязанности, а именно оплату родителями дополнительных занятий с проболевшим учеником по тарифу, который устанавливали сами школы, исходя из платежеспособности населения, проживавшего около школы.

Скажите, эффективно ли, на ваш взгляд, урегулирование этого актуального для нашей страны вопроса с помощью права? Какой вы предлагаете выход?

1. Древние римляне говорили: «Закон суров, но это закон». Французскому мыслителю Монтеню принадлежит следующее высказывание: «Законы пользуются всеобщим уважением не в силу того, что они справедливы, а потому, что они являются законами».

2. Согласно ли вы с данной позицией? Можно ли утверждать, что отношение к закону осталось неизменным со времен Древнего Рима?

Проблемные задания к разделу II

Основы государственного и административного права.

I. 1. Заполните таблицу.

Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

3. Опираясь на текст гл. 9 Конституции РФ, изобразите в виде схемы порядок внесения поправок в российскую Конституцию.

4. Определите вид Конституции РФ по всем известным вам классификациям.

5. Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего».

Как вы думаете, указанное Черчиллем достоинство демократии - единственное?

Приведите не менее трех аргументов «за» и «против» демократии, подтверждая их фактами из истории и современной жизни нашей страны.

6. В ст. 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства - «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.

7. Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация, является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сепарации). В абсолютном большинстве современных федераций, в том числе и в Российской Федерации, это право конституционно не закреплено (исключение составляет Эфиопия). Однако по Конституции СССР 1977 г. таким правом союзные республики обладали, что и явилось формальным основанием для их выхода в 1990-1991 гг.

Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывает своим субъектам в праве сепарации?

Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации?

8. Сравните приведенные ниже преамбулы конституций различных государств мира с преамбулой Конституции РФ.

Укажите их общие черты и особенности.

а) Конституция США

Мы, народ Соединенных Штатов, в целях образования более совершенного Союза, утверждения правосудия, обеспечения внутреннего спокойствия, организации совместной обороны, содействия общему благосостоянию и обеспечения нам и нашему потомству благ свободы, учреждаем эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

Б) Конституция Швейцарской конфедерации Во имя Всемогущего Бога!

Швейцарская Конфедерация, желая укрепить союз своих членов, поддержать и усилить единство, силу и честь швейцарской нации, приняла следующую Федеральную Конституцию.

в) Конституция Японии

Мы, японский народ, действуя через посредство наших должным образом избранных представителей в Парламенте и исполненные решимости обеспечить для себя и для своих потомков плоды мирного сотрудничества со всеми нациями и благословение свободы для нашей страны, исполненные решимости не допустить ужасов новой войны в результате действий правительств, провозглашаем, что народ облечен суверенной властью, и устанавливаем настоящую Конституцию. Государственная власть основывается на непоколебимом доверии народа, ее авторитет исходит от народа, ее полномочия осуществляются представителями народа, а благами ее пользуется народ. Это - принцип, общий для всего человечества, и на нем основана настоящая Конституция. Мы отменяем все конституции, законы, указы и рескрипты, противоречащие настоящей Конституции.

Мы, японский народ, желаем вечного мира и преисполнены сознания высоких идеалов, определяющих наши отношения с людьми; мы полны решимости обеспечить нашу безопасность и существование, полагаясь на справедливость и честь миролюбивых народов мира. Мы хотим занять почетное место в международном сообществе, стремящемся сохранить мир и навсегда уничтожить на Земном шаре тиранию и рабство, угнетение и нетерпимость. Мы твердо уверены, что все народы мира имеют право на мирную жизнь, свободную от страха и нужды.

Мы убеждены, что ни одно государство не должно руководствоваться только своими интересами, игнорируя при этом интересы других государств, что принципы политической морали являются всеобщими и что следование этим принципам - долг для всех государств, которые сохраняют собственный суверенитет и поддерживают равноправные отношения с другими государствами.

Мы, японский народ, честью нашей страны клянемся, что, приложив все силы, мы достигнем этих высоких идеалов и целей.

г) Конституция королевства Испании

Дон Хуан Карлос I, Король Испании, Всем, кто увидит и поймет настоящий Акт.

Знайте, что Кортесы одобрили, а испанский народ утвердил следующую Конституцию:

Преамбула

Испанская Нация, желая установить справедливость, свободу и безопасность и обеспечить благополучие всех, кто ее составляет, используя свое суверенное право, заявляет о стремлении:

гарантировать демократическое сосуществование в рамках конституции, законов в соответствии со справедливым экономическим и социальным порядком; установить правовое государство, которое обеспечивает верховенство закона как выражения воли народа;

обеспечить всем испанцам и всем народам Испании осуществление прав человека, развитие своих культур и традиций, языков и институтов;

способствовать прогрессу культуры и экономики для обеспечения всем достойного уровня жизни;

создать передовое демократическое общество и взаимодействовать в укреплении мирных отношений и эффективного сотрудничества между всеми народами Земли. В соответствии с этим Кортесами одобрена и испанским народом утверждена следующая Конституция.

II. Выполнить тест

1. Что представляет собой конституционное право?

1. Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.

2. Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

3. Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.

4. Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств

5. Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

2. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

1. Федеральные законы.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Указы Президента Российской Федерации.

4. Федеральные конституционные законы.

5. Акты Правительства России.

6. Акты палат Федерального Собрания.

3. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:

1. Действительное отношение общественных сил страны.
2. Действительное соотношение сил в социальной борьбе.
3. Соотношение сил в классовой борьбе.
4. Только волю экономически господствующего класса.
5. Интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны.

4. Что является основными чертами современной Конституции РФ?

1. Легитимность.
2. Перспективность.
3. Классовый характер.
4. Преемственность советских традиций.
5. Международный характер.

5. Что означает термин «верховенство Конституции»:

1. Она имеет высшую юридическую силу.
2. Она действует на всей территории Российской Федерации.
3. Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.
4. Она должна быть подписана Президентом РФ.
5. Она должна быть зарегистрирована в ООН.

6. Что понимается под конституционным строем?

1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.
2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.
3. Внутреннее строение основного закона государства.
4. Способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны.
5. Расположение норм Конституции по ее тексту.

7. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы — высшая ценность»?

1. Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.
2. Нравственную категорию.
3. Юридическую категорию.
4. Обязательную норму права.
5. Невыполнимый лозунг.

8. Что является основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти?

1. Непосредственная (прямая) демократия.
2. Местное самоуправление.
3. Народная дипломатия.

4. Деятельность присяжных заседателей.
5. Частная детективная деятельность.

9. Что является формами непосредственной (прямой) демократии?

1. Референдум.
2. Выборы.
3. Деятельность политических партий.
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
5. Участие граждан в работе избирательных комиссий.

10. Что понимается под суверенитетом государства?

1. Верховенство государственной власти.
2. Независимость государственной власти.
3. Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.
4. Уступка части своих прав органам ООН.
5. Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

11. Что означает термин «свобода» в широком смысле слова?

1. Возможность человека действовать по своему усмотрению.
2. Право народа действовать по своему усмотрению.
3. Свободу публичных высказываний по любому вопросу.
4. Свободу шествий и демонстраций в любое время и в любом месте.
5. Право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

12. Как приобретается гражданство Российской Федерации?

1. По рождению.
2. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
3. По факту нахождения на территории Российской Федерации.
4. По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
5. В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».

13. Какие существуют формы государственного устройства?

1. Унитарная.
2. Федеративная.
3. Конфедеративная.
4. Компаративная.
5. Превентивная.

14. Из чего состоит федеративное государство?

1. Из государственных образований.
2. Из субъектов, имеющих одинаковый статус.
3. Из автономных образований.
4. Из многонациональных государств.
5. Из крупных по территории государств.

15. Что является субъектами Российской Федерации?

1. Республики.
2. Автономные округа.
3. Города краевого значения.
4. Федеральные округа.
5. Автономные края.
6. Автономные области.
7. 2 города федерального значения: Москва и Санкт-Петербург.

16. В чем заключаются особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации?

1. Являются государствами в составе России.
2. Не обладают государственным суверенитетом.
3. Не являются государствами.
4. Обладают государственным суверенитетом.
5. Имеют право собственного выхода из состава Российской Федерации.

17. Каковы признаки органа государственной власти?

1. Создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком.
2. Обладание общеобязательными властными полномочиями.
3. Наличие в его составе только выборных должностных лиц.
4. Наличие в его составе только назначаемых; должностных лиц.

18. Каким должен быть минимальный возраст кандидата по законодательству Российской Федерации?

1. 21 год на выборах в законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. 30 лет — на выборах главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. 18 лет — на выборах в органы муниципального самоуправления.
4. 25 лет — на выборах главы муниципального образования.
5. 16 лет — на выборах в органы территориального общественного самоуправления.

19. Из чего состоит Федеральное Собрание Российской Федерации?

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
5. Парламента России.

20. Что осуществляет прокуратура в Российской Федерации?

1. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
2. Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
3. Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
4. Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.
5. Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

21. Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

1. Решение населением вопросов местного значения.
2. Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
3. Государственную безопасность.
4. Охрану участков государственной границы.
5. Призыв молодежи на военную службу.

22. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?

1. В городских поселениях.
2. В сельских поселениях.
3. В городах федерального значения.
4. В автономных образованиях.
5. В республиках.

Тема: Административное право

1. Что является предметом административного права?

1. Властная деятельность субъектов государственной администрации.
2. Система органов государственной исполнительной власти.
3. Регулируемая совокупность общественных отношений.
4. Совокупность общественных отношений в сфере властной деятельности и система регулирующих их административно-правовых норм.
5. Совокупность общественных отношений, возникающих при формировании государственной администрации и осуществлении ею властной деятельности.

2. Что выступает субъектом административного права?

1. Исполнительные органы государственной власти и подчиненные им учреждения.
2. Общественные организации.
3. Администрация и Управление делами Президента РФ.
4. Администрация государственных учреждений.
5. Граждане.

3. Каковы главные особенности административной правоспособности?

1. Регулирование нормами административного права.

2. Регламентация правовых способностей индивидов в отношениях с субъектами государственной власти.

3. Возникновение для конкретных лиц с момента рождения.
4. Возникновение ранее административной дееспособности.
5. Возникновение позднее административной дееспособности.

4. Каковы главные особенности административной дееспособности?

1. Способность лица своими действиями осуществлять права, предусмотренные административно-правовыми нормами.

2. Способность лица своими действиями осуществлять обязанности, регулируемые административно-правовыми нормами.

3. Несение ответственности в соответствии с административно-правовыми нормами.

4. Возникновение позднее административной правоспособности.
5. Возникновение ранее административной правоспособности.

5. Что является субъектом административного права?

1. Органы исполнительной власти.
2. Органы местного самоуправления.
3. Государственные служащие.
4. Общественные организации.
5. Физические лица, организации.

6. Какое значение имеют юридические факты в административном праве?

1. Не имеют значения.
2. Имеют значение, но не определяющее.
3. Имеют определяющее значение.
4. Невозможно определить.
5. Чаще имеют значение, чем не имеют.

7. Как следует расположить составляющие демократизма в порядке возрастания их значимости?

1. Гласность.-4
2. Разделение властей.-2
3. Народовластие.-1
4. Ответственность.-3

8. Как следует расположить федеральные органы исполнительной власти в порядке возрастания их правового статуса?

1. Органы специальной компетенции.
2. Территориальные органы.
3. Центральные органы.
4. Органы общей компетенции.

9. Что такое должностное лицо?

1. Лицо, выполняющее управленческие функции.
2. Служащий, имеющий право совершать определенные юридические действия.
3. Руководитель, служащий, сотрудник или работник организации, обладающий властными полномочиями.
4. Лицо, постоянно, временно или по специальному постановлению осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления.
5. Руководящий работник, имеющий властные полномочия.

10. Что является основной целью деятельности коммерческой организации?

1. Производство материальных благ.
2. Извлечение прибыли.
3. Отсутствие прибыли.
4. Самоокупаемость.
5. Распределение прибыли.

11. Что предполагает порядок образования организации?

1. Разработку и утверждение устава.
2. Подготовку и утверждение учредительного договора.
3. Решение собственника.
4. Направление пакета документов на государственную регистрацию.
5. Государственную регистрацию.

12. Как следует расположить источники административно-правового статуса государственных предприятий в порядке возрастания их значимости?

1. Федеральный закон «О государственных и муниципальных предприятиях».
2. Устав субъекта РФ.
3. Конституция РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.

13. Что должен содержать ведомственный нормативный акт?

1. Наименование органа (органов), издавшего акт
2. Наименование вида акта и его название.
3. Введение.
4. Дату подписания (утверждения) акта.
5. Место подписания акта.

15. Что является видами административного принуждения?

1. Административно-восстановительные меры

2. Меры пресечения.
3. Меры взыскания (меры наказания).
4. Меры поощрения.
5. Меры убеждения.

16. Когда можно применять огнестрельное оружие на поражение людей (Закон РФ «О милиции»)?

1. С целью необходимой обороны.
2. С целью пресечения.
3. В условиях крайней необходимости.
4. Для пресечения побега из-под стражи в любых случаях.
5. Для пресечения побега из-под стражи лиц, задержанных в подозрении в совершении преступления.

17. Как следует расположить виды административных наказаний юридического лица в порядке возрастания их степени ответственности?

1. Административный штраф -2
2. Предупреждение-1
3. Конфискация предмета административного правонарушения -4
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения 3
5. Лишение специальных прав -5.
6. Исправительные работы -6
6. Административный арест 7.

18. Что подразумевается под административным наказанием юридического лица?

1. Лишение лицензии.
2. Конфискация предмета административного правонарушения.
3. Аннулирование ранее выданного сертификата на изготавливаемую продукцию.
4. Ликвидация юридического лица.
5. Административный штраф.

19. Что является административным правонарушением?

1. Любое противоправное действие физического лица.
2. Противоправное действие юридического лица.
3. Винное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.
4. Противоправное действие физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

20. Что содержат юридический состав административного правонарушения?

1. Объект.
2. Субъект.

3. Объективную сторону.
4. Субъективную сторону.
5. Общественную вредность.

21. Кто выступает в роли субъектов административных правонарушений?

1. Юридические лица и иные коллективные субъекты.
2. Лица.
3. Индивидуальные субъекты.
4. Лица, достигшие 14-летнего возраста.
5. Граждане и лица, обладающие специальным административно-правовым статусом.

22. Как следует расположить обстоятельства, отягчающие административную ответственность, в порядке возрастания их значимости?

1. Повторное нарушение однородного административного правонарушения. 1
2. Совершение административного правонарушения в состоянии опьянения. 3
3. Продолжение противоправного поведения. 2
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения. 4

23. Что является административным наказанием (взысканием)?

1. Мера ответственности за совершенное правонарушение.
2. Установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения.
3. Вид насилия над физическим лицом в целях предупреждения новых нарушений.
4. Нанесение вреда деловой репутации юридического лица.
5. Мера ответственности, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений.

24. Что выступает основными административными наказаниями?

1. Предупреждение. 1
2. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства. 4
3. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу. 3
4. Административный штраф. 2
5. Административный арест. 5

Проблемные задания по теме Основы гражданского и административного права.

1. Решить задачу.

1. На обочине стояла неизвестно чья бочка. Петров закатил ее к себе на огород и, не таясь, использовал ее для сбора и хранения дождевой воды. Хозяин бочки не объявился, и через 5 лет Петров по закону сделался собственником этой бочки. Придумайте 5 аналогичных ситуаций, происшедших с разными предметами.

2. Крылова 10 лет жила в бесхозном доме. После ее смерти в этом доме поселился ее единственный наследник Виктор. Через сколько лет жизни в этом доме Виктор может приобрести права собственности на этот дом?

3. Петров забрел в деревню, где ему показали дом, в котором давно никто не жил. Петров поселился в этом доме, ремонтировал его и возделывал огород. В течение 15 лет хозяева так и не объявились, и Петров стал собственником этого дома, зарегистрировав право собственности в местной администрации. Сообразите, смог ли бы Петров аналогичным образом сделаться собственником брошенного аэродрома или крейсера?

4. Археолог Петров на земле государственного лесного фонда откопал горшок золотых монет. Какая доля клада должна принадлежать Петрову, какая — лесничеству, какая — государству?

5. Дачник Крылов в погребе купленного им недавно деревенского дома обнаружил пачку акций компании «Дженерал Электрик». Кому по праву принадлежат эти акции.

6. Землекоп Крылов откопал скифское золото, копая на участке Петрова котлован для гаража (по договору подряда). Кому принадлежит этот клад?

7. Вы полагаете, что у соседа в огороде зарыт клад времен Ивана Грозного. Сосед не подозревает о существовании клада. Придумайте и напишите текст соглашения о разрешении вам искать клад на земле соседа

и о разделе найденного.

8. К Петрову в огород забрела коза Крылова, а Крылов был в отъезде. Когда Крылов вернулся, Петров вернул ему козу и потребовал оплатить издержки по ее содержанию (корм, уход, доение). Крылов издержки оплатил, но потребовал Петрова возместить стоимость надоенного молока. Поддерживает ли закон Крылова в его запросах?

9. Петров сделал вещь из материалов Крылова, оказавшихся под рукой. Договора с Крыловым он не составлял. Крылов безусловно будет собственником изделия, но работу Петрова он оплатить должен. В каких случаях и чьи интересы охраняет этот закон?

10. Работник золотых копей унес домой самородок и продал его. Конструктор, находясь на рабочем месте, придумал способ усовершенствования механизма, никому об этом не сказал, а позже продал свое изобретение другой фирме. Найдите сходства и различия двух этих ситуаций.

11. Часовой мастер в рабочее время изобрел (выдумал, но не сделал) картофелечистку. Кому должно принадлежать изобретение — мастеру или хозяину часовой мастерской?

12. Инженер конструкторского бюро, разрабатывающего холодильники, в рабочее время выдумал и сделал опытный образец нового устройства для холодильника. Кому должно принадлежать право на изобретение — конструктору или бюро?

13. Петров оплатил в кассе десяток яиц и отдал чек продавцу. Продавец сложил их в пакет, а пакет уронил. Яйца разбились.

Крылов оплатил в кассе десяток яиц и отдал чек продавцу. Продавец сложил их в пакет и отдал Крылову. Крылов пакет уронил. Яйца разбились.

Должен ли продавец отдать Петрову и Крылову десяток целых яиц?

14. Петров заключил договор и купил у Крылова двухэтажный магазин. Петров заплатил Крылову сполна и собрался в пятницу идти зарегистрировать свою собственность, а в четверг магазин сгорел. Чья собственность сгорела?

15. В 1995 г. садовым товариществам «Родник» и «Росинка» был предоставлен земельный участок, расположенный в болотистой местности. Члены садовых товариществ вырыли несколько прудов, соединив их дренажными каналами, так что вода с садовых участков уходила в протекающую неподалеку речку. В 1997 г. «Росинка» возвела на своей территории дамбу, перекрыв сток воды с территории «Родника», заявив, что канал проходил по территории участка, принадлежащему ей на праве собственности, а потому она имела право возвести дамбу. «Родник» обратился в суд с требованием защитить свое право.

Как суд должен разрешить данное дело? Имела ли «Росинка» права возвести дамбу? Каковы границы права собственности?

16. Сидоров заключил с Петровым договор найма (аренды) легкового автомобиля. В соответствии с договором Петров на 30 лет получал во владение и пользование автомобиль ВАЗ-2106. При этом Сидоров выдал Петрову доверенность, в которой Петрову предоставлялось правомочие распорядиться автомобилем по своему усмотрению. Аналогичное положение содержалось и в договоре аренды. Кроме того, сторона, расторгнувшая договор в одностороннем порядке, должна нести ответственность в размере, превышающем стоимость автомобиля. Таким образом, Петров по договору приобрел правомочие владения, пользования и распоряжения автомобилем по своему усмотрению.

Кто, на ваш взгляд, собственник автомобиля, явившегося предметом договора аренды, если учесть, что средний срок службы автомобиля около 15 лет?

17. Кононенко, желая понравиться своей знакомой, Горшковой, разрешил ей покататься на автомобиле. При этом он находился рядом с ней на пассажирском кресле. На сложном участке дороги Горшкова не справилась с управлением и врезалась в иномарку.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ обязанность по возмещению ущерба в данной ситуации лежит на законном владельце автомобиля. Однако между Кононенко и Горшковой возник спор, кто из них в момент аварии являлся законным владельцем. Горшкова утверждала, что им является Кононенко, так как это записано в техпаспорте. Однако Кононенко не соглашался, утверждая, что он доверил автомобиль Горшковой, а значит, та управляла и владела автомобилем на законном основании.

Кто в данном случае является владельцем автомобиля?

IV. Проблемные задания к разделу IV Основы семейного права.

1. Выполнить проблемные задания

1. При расторжении брака между супругами возник спор о разделе имущества, которое они нажили за 25 лет совместной жизни. За время совместного проживания муж приобрел большую научную библиотеку по специальности, а для жены был приобретен рояль. Муж претендовал на библиотеку и жилой дом жены, который был получен ею по наследству до вступления в брак.

Каким будет решение суда по разделу имущества.

2. Гражданин Гаврилов обратился в суд с иском к жене о передаче ему на воспитание двух его детей и о лишении родительских прав жены. В исковом заявлении указано, что ответчица систематически пьет, ведет

аморальный образ жизни, не работает, бьет детей. За детьми ухаживает он сам и его престарелая мать.

Какие последствия влечет за собой лишение родительских прав

3. За плохое воспитание детей гражданин Лукин был лишен родительских прав, а дети (сын и дочь) переданы на воспитание бабушке. Бабушка предъявила иск Лукину о взыскании алиментов на детей.

Правомерно ли требование уплаты алиментов с лица, лишенного родительских прав.

4. Гражданин Дуров обратился в суд с иском об освобождении его от алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери 15 лет, она учиться в училище, материально обеспечена. Он же, Дуров, содержит жену и тещу преклонного возраста, а ежемесячный его заработок составляет 2,5 тыс рублей.

Обоснована ли просьба Дурова.

5. Михаил Васильев уже третий год работает на заводе, получил квартиру, и вот по новому адресу пришла повестка с вызовом в суд. Оказалось, что его отец, который ушел из семьи 20 лет тому назад, вдруг объявился и требует алименты на свое содержание

Какое решение может вынести суд?

3. Выполнить тест

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:

- а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;
- б) да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния";
- в) нет, определение семьи существует только в теории.

2. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

3. В Российской Федерации юридическую силу имеют:

- а) фактические брачные отношения;
- б) зарегистрированный брак;
- в) религиозный брак.

4. Выберите "негативные" условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;

- б) состояние 1 из супругов в другом нерасторгнутом браке;
- в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

5. Брак расторгается в органах загса:

- а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если 1 из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3-х лет;
- в) в случае, если 1 из супругов возражает против расторжения брака.

6. "Недействительный брак" является реально недействительным:

- а) с момента его регистрации;
- б) с момента внесения соответствующего решения суда;
- в) с момента расторжения брачного договора.

7. Фиктивный брак - это:

- а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
- б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
- в) брак, заключенный без намерения создать семью.

8. Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов):

- а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;
- б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;
- в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

9. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:

- а) введение института брачного договора;
- б) введение норм об усыновлении;
- в) определение понятия семьи.

10. Законным режимом имущества супругов признается:

- а) режим совместной собственности;
- б) режим раздельной собственности;
- в) смешанный режим.

11. Брачный договор - это соглашение супругов, которое устанавливает:

- а) личные и имущественные права и обязанности супругов;
- б) права и обязанности супругов в случае расторжения брака;
- в) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

12. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

- а) рождение ребенка;
- б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
- в) рождение детей в зарегистрированном браке.

13. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) загсом.

14. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:

- а) если ребенок достиг возраста 10 лет;
- б) если ребенок достиг возраста 12 лет;
- б) в случае эмансипации несовершеннолетнего;
- в) с момента достижения совершеннолетия;
- г) без согласия ребенка изменение его имени вообще не допустимо.

15. Указ Президента Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944 г. предусматривает:

- а) возможность признания юридической силы за фактическими брачными отношениями в установленных случаях;
- б) возможность признания юридической силы за религиозными браками;
- в) возможность признания юридической силы только за браком, зарегистрированным в органах загса.

16. Ограничение родительских прав допускается:

- а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
- б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
- в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

17. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

- а) суд;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд с участием органа опеки и попечительства.

18. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

- а) Семейным кодексом РФ;
б) постановлением Правительства РФ;
в) законами субъектов РФ.

19. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:

- а) этот супруг вступил в новый брак;
б) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;
в) при отсутствии у супругов общих детей.

20. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к семейной:

- а) детские дома семейного типа;
б) усыновление (удочерение);
в) учреждения для детей-сирот.

21. У чей детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:

- а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;
б) органы опеки и попечительства;
в) департаменты образования.

22. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

- а) несовершеннолетних детей;
б) совершеннолетних детей-сирот;
в) детей из воспитательных учреждений.

23. Усыновителями не могут быть:

- а) иностранные граждане;
б) лица без гражданства;
в) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;

г) лица, лишённые родительских прав или ограниченные в родительских правах.

24. Требуется ли согласие ребенка на усыновление:

- а) нет, не требуется;
б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

25. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления:

- а) злоупотребление родительскими правами;
б) болезнь хроническим алкоголизмом;
в) развод усыновителей.

26. Приемная семья образуется на основании:

- а) решения суда;
б) постановления органа местного самоуправления;
в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

27. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены:
- а) с соблюдением требований российского законодательства;
 - б) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены;
 - в) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве.
28. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:
- а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;
 - б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;
 - в) не влияет на объем гражданской дееспособности.
29. Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом:
- а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле;
 - б) эти понятия равнозначны;
 - в) брак - это основа семьи в социологическом смысле.
30. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:
- а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;
 - б) по желанию лиц, вступающих в брак;
 - в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц.

Проблемные задания по теме

Трудовое право и право человека на социальное обеспечение.

Выполнить проблемные задачи.

1. Багров, инженер по образованию, проработал на предприятии 20 лет. Но несколько последних лет предприятие едва влачило существование, заработки упали, а последние несколько месяцев зарплату не платили вовсе. На последние деньги Багров решил арендовать торговую палатку недалеко от своего дома и торговать овощами. Он обратился в местную администрацию за регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя, но получил отказ из-за того, что в данном районе уже во многих палатках продаются овощи.

Законен ли отказ в регистрации? Как необходимо поступить Багрову?

2. Лаборант класса биологии Сидоров отказался остаться после работы, чтобы помочь провести районную олимпиаду по биологии, ежегодно проходившую в данной школе. Усмотрев в этом нарушение трудовых обязанностей, директор школы объявил ему выговор.

Законно ли наказали Сидорова?

3. Студент юридического факультета Университета дружбы народов, прибывший в Россию для учебы из Уганды, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность с заместителем директора гастронома. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имеющуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, также студент одного из московских вузов.

Студент из Уганды расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме на работу из-за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд за защитой своих трудовых прав.

В обоснование своего решения директор гастронома выдвинул два аргумента:

разговор о приеме на работу вел не он лично, а его заместитель, который не имеет права принимать и увольнять работников; студент, оспаривавший отказ в приеме на работу, не владеет в совершенстве русским языком.

Какое решение должен принять суд?

4. Рабочий строительной организации Романов курил в кинотеатре во время показа фильма. Вызванный администратором милиционер составил протокол о нарушении, на основании которого начальник районного отделения милиции наложил на Романова штраф. О данном проступке было сообщено по месту работы Романова, и начальник строительной организации объявил Романову выговор.

Законно ли наложены меры юридической ответственности?

5. 1 сентября учащийся ПТУ Кольцов не явился на занятия, поскольку не смог достать билет на поезд. За данный проступок директор ПТУ объявил Кольцову выговор в приказе от 5 октября.

Законно ли наложено дисциплинарное взыскание?

6. Водителя трамвая Карпова за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня на улице города, народный суд арестовал на 15 суток. После отбывания наказания он пришел на работу и узнал, что его уволили за прогул.

Законно ли произведено увольнение?

7. Разнорабочий Бардин при установке мебели в кабинете директора разбил там зеркало. Возместить причиненный ущерб Бардин отказался, заявив, что разбил зеркало случайно. Начальник наложил на Бардина выговор и взыскал из его заработной платы стоимость зеркала.

Какие меры юридической ответственности применены к Бардину и законно ли?

8. Петя Алексеев, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня он устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых (на загородную дачу). Заведующая детским садом, справедливо полагая, что в услугах дворника детский сад будет нуждаться и за городом, дала Пете распоряжение собрать необходимые рабочие инструменты и личные вещи к назначенному сроку. Петя Алексеев отказался.

Законно ли отказался П. Алексеев выполнить распоряжение заведующей детским садом?

9. Торговая палатка недалеко от дома, в котором проживали подростки, учащиеся ПТУ Халилов и Шаров, специализировалась на продаже овощей и фруктов. С согласия подростков их привлекали для разгрузки арбузов каждый раз, когда постоянные работники не справлялись своими силами. Груд ребят оплачивался сдельно. Кроме того, подросткам поручалась ночная охрана арбузов, находившихся в пристроенном к палатке помещении. Участковый милиционер сообщил в инспекции: труда, что подростков используют на работах, запрещенных законодательством.

Может ли инспекция труда наложить штраф на хозяина торговой палатки и на каком основании?

10. Сергеева договорилась с директором магазина о зачислении ее на работу в качестве кассира и передала ему свою трудовую книжку. Когда она вышла на следующий день, ей сказали, что на работу ее принять не могут, потому что она за последний год сменила уже два места работы.

Законно ли отказали Сергеевой в приеме на работу? Куда можно обжаловать данное решение администрации?

11. Нина Болотаева, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась на работу лаборантом в этот же институт на кафедру анатомии. При поступлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 4000 р. Однако у института очень мало денег, и поэтому администрация может назначить Нине заработную плату только в половинном размере, т. е. 2000 р.

Законно ли решение администрации?

12. Бухгалтер Смирнова была уволена по собственному желанию на основании поданного ею заявления. Через 5 дней она обратилась в юридическую консультацию за советом к адвокату. На приеме она объяснила, что подача заявления была вынужденной, так как директор угрожал ей увольнением за систематическое неисполнение трудовых обязанностей. Из-за неприязненного отношения к ней директор наложил на нее за последние 3 месяца два выговора, даже не выслушав ее объяснений, хотя на предприятии она проработала 15 лет без всяких замечаний.

Как вы думаете, кто прав в этой ситуации? Что ей может посоветовать адвокат?

13. Буфетчица школы Баженова не явилась на работу из-за того, что она по дороге на работу стала очевидцем аварии и милиция привлекла ее в качестве свидетеля. Директор школы уволил Баженову за прогул, указав, что она, прежде чем соглашаться давать показания, должна была тщательно взвесить все «за» (помощь милиции в расследовании причин аварии) и «против» (го-лодными на весь день остались несколько сот учеников школы).

Законно ли поступил директор школы?

14. Сантехник строительной организации Радчиков был уволен за то, что он учинил в общежитии, где проживал, дебош и был доставлен в милицию.

Законно ли решение директора?

15. Библиотекарь заводской библиотеки Шумилова была уволена за систематическое нарушение трудовых обязанностей, которое выражалось в том, что она неправильно вела себя в коллективе (обо всех говорила только плохо, сплетничала), а также постоянно грубила читателям, на что директор библиотеки ей неоднократно указывал.

Законно ли увольнение?

Литература.

1. Венгеров А. Теория государства и права. Учебник. М. , 2010.
2. Клименко С.В. Основы государства и права. Москва,2010 г.
3. Кутафин О.Е. Основы государства и права. Москва, Юрист,2011 г.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Москва, Вита, 2011г.
5. Румынина В.В. Основы права. Москва, Форум, 2009г.
6. Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2009г., №3,1,2.
7. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования. 2011г. № 2,5,6.

