

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 27»**



**ТЕХНОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Технология повседневной толерантности состоит в том, чтобы, обращаясь к объекту (партнёру по коммуникации), найти самые доступные, самые повседневные вещи, которыми пользуются все, без которых немислимы день, неделя, год. Попытаться указать на очевидное. А далее совместно сформулировать выводы технологического порядка.

Если обратиться к организации конкретного мероприятия общешкольного масштаба, то в участии школьников разных возрастных групп будет наблюдаться разительные отличия.

Вот как примерно могло бы выстраиваться осмысление этого важнейшего социального вопроса.

Во 2-ом – 4-ом классах такая работа проводится на основании рассмотрения системы правил поведения по отношению к другому, «непохожему на тебя» человеку (предположим, предъявляется семь таких правил):

- не смеяться над необычным нарядом человека;
- не высмеивать необычную для тебя речь человека;
- стараться понять причины поведения человека;
- не осуждать человека за ошибки и оплошность в поведении;
- внимательно вслушиваться, что именно хочет сказать другой человек;
- оказывать помощь человеку, не знающему традиций поведения;
- защищать любого человека от обид, насмешек, боли, неудобства.

Способы исполнения этих правил демонстрируются, и проводится этический тренинг методом ролевой игры.

В 5-ом – 6-ом классах можно рассмотреть тот же вопрос на уровне философическом. Идея толерантности провозглашается как идея ценности человека во всех его многообразных проявлениях. Провозглашаются общий принцип уважения Человека (как безусловное признание его достоинства вне зависимости от положения, возраста, внешности, материального обеспечения, особенностей характера) и частные принципы отношения к Другому в своей непохожести на окружающих людей:

- интерес ко внутреннему миру человека;
- уважение истории жизни и судьбы человека;
- признание неприкосновенности человека;

- право человека на свободу выражения своего отношения;
- признание ценности национальных особенностей человека.

И в этом случае эффективным станет тренинговый метод ролевой игры.

В 7-ом – 8-ом классах подросток к тому же вопросу толерантности будет подходить с позиции социальной. В решении данного вопроса родятся суждения о человеке как продукте социальных условий жизни:

- личность – продукт прожитой жизни в определенных социальных условиях (социальный статус семьи, положение семьи и уровень культуры, окружающая социальная среда, средства культурного развития...);
- личность – проявляет себя как представительствующее лицо общества или слоев общества, определенной социальной группы;
- личность – носитель природных особенностей, полученных от родителей;
- личность – обладает отличимыми чертами характера, которые придают личности неповторимость и непохожесть;
- личность, обладая достоинствами, не всегда удобными для окружающих, может получить нечаянно отрицательные характеристики окружающих именно в силу своих достоинств.

Наилучшим методом организации такой работы, вероятно, станет метод социально-психологической игры с её проблемой и веером разных решений.

В 9-ом - 10-ом классах старшеклассники откроют значимость толерантности с позиции многообразия типов жизни, складывающихся при разнообразии жизни.. Общественная жизнь в разных точках земного шара обусловлена географическими, экологическими, историческими, психологическими обстоятельствами жизни человека. Образ жизни определяет образ человека. Ученики вместе с педагогом станут осмысливать общие черты жизни человека на разных континентах, в разных странах и разных регионах, выделяя отличительные качества людей разных сообществ.

Отметят, что в ходе истории общественного развития складывался соответствующий характер представителя данного общества, потому что

- субъект выстраивает жизнь согласно образу жизни социальной группы, где он рос и воспитывался;
- субъект выстраивает поведение на основе ограниченного круга его знаний о разных сторонах жизни;

- субъект в пору детства подвергался в качестве объекта своеобразным воздействиям взрослых, и последствия этих воздействий очень прочны;
- субъект может сознательно противостоять общепринятому («Не быть, как все»), предлагая более высокие формы поведения, и способствовать движению общества вперед;
- субъект однако способен регулировать проявления своих отношений и, следовательно, в ходе расширения жизненного опыта сам будет корректировать своё «Я».

В данном возрастном периоде обращение к персоналии выдающейся личности было бы очень полезным для уверения строптивой юности в реальности ценностных отношений.

Выпускники 11-го класса свое внимание остановят на другом основании толерантности - как признании права индивидуальности на уважение её особенностей: природных и социальных. Первые – прирожденные и объективные. Вторые – сформировавшиеся в ходе семейных условий и стечения социальных обстоятельств. Рассмотрение проблемы толерантности потечет в социально-психологическом русле:

- индивидуальность – это автономный внутренний мир развитой личности;
- индивидуальность – это устойчивая мировоззренческая позиция;
- индивидуальность – это вариант развитой личности, вносящий в жизнь общества разнообразия;
- индивидуальность – порождает вечные противоречия между людьми, а их разрешения становятся источниками развития людей;
- индивидуальность как общественный продукт культуры выполняет роль движущей силы развития общества.

В этой возрастной ситуации была бы продуктивна методика самоанализа и самооценки, если психологический климат группы допускает подобную открытость школьников.

Таким образом, в один и тот же час весь ученический коллектив производит осмысление общечеловеческой проблемы – на уровне своей зрелости, интереса и потребностей.