

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27»  
городской округ Мытищи**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 27

\_\_\_\_\_ (И. В. Утешева)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М. П.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Экономика»  
(базовый уровень)  
9 г класс**

Составитель:  
Данилина Нина Сергеевна  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» составлена в соответствии с требованиями стандарта среднего общего образования по обществознанию федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089), на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-126) и авторской программы Липсица И. В. («Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», Липсиц И. В. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2015 г.).

Рабочая программа ориентирована на учащихся 8-х классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 ч в неделю.

Изучение экономики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование экономического мышления, интереса к изучению экономических дисциплин;
2. Освоение системы знаний об экономической деятельности;
3. Формирование у учеников представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики;
4. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду;
5. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в сфере экономической деятельности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об экономической жизни;
2. начать изучение с обучающимися основных понятий, терминов, теорий, связанных с описанием и изучением экономических процессов;
3. развивать навыки аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, сознательного отношения к себе и своим поступкам в экономической сфере;
4. формировать умения ответственно относиться к принятию решений.

Для обучения экономике в МБОУ СОШ № 27 выбрана содержательная линия УМК по экономике Липсица И. В. Главные особенности данного учебно-методического комплекта (УМК) по экономике состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов экономики в классах основной и старшей школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по экономике в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Липсиц И. В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2015 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Экономика» в 9 классе:

1. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / сост. Б. И. Мишин, Л. Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008 г.;
2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008 г.;

3. Сафронова Г. А. Экономика. 9 классы: поурочные планы по учебнику Липсица И. В. – Волгоград: Учитель, 2008 г.;
4. Корнева Т. А. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5 – 9 классы. – М.: Глобус, 2008 г.

Контроль проводится в форме тестов, проверочных работ, защиты творческих работ.

Нормы оценки знаний за устный ответ по обществознанию.

Ставится отметка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - ставится, если ученик отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

«5» - 100 - 90 %

«4» - 89 - 70 %

«3» - 69 - 45 %

«2» - 44 - 20 %

«1» - 19 - 0 %.

Данная рабочая программа состоит из 4-х разделов:

- 1) пояснительная записка;
- 2) требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) описание материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного предмета.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов.**

В результате изучения экономики обучающийся должен:

*знать/понимать:*

1. смысл основных теоретических положений экономической науки;
2. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

*уметь:*

1. приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
2. описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
3. объяснять: экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
4. сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
5. вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. успешного выполнения типичных экономических ролей;

2. решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
3. совершенствования собственной познавательной деятельности;
4. оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
5. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
6. оценки поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
7. решения познавательных и практических задач в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
8. осуществления поиска экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков по экономике**

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Введение. Зачем нужна экономика	01.09 - 05.09	
<b>Тема № 1: Торговля (всего часов - 9 в неделю - 1)</b>			
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	01.09 - 05.09	
3.	Как возникла экономика	07.09 - 12.09	
4.	Как организуется производство благ	14.09 - 19.09	
5.	Торговля - союзник производства	21.09 - 26.09	
6.	Какая бывает торговля	28.09 - 03.10	
7.	Многоликая розничная торговля	05.10 - 10.10	
8.	Зачем нужна оптовая торговля	12.10 - 17.10	
9.	Как оптовая торговля помогает производству	19.10 - 24.10	
10.	Зачем нужна биржа	26.10 - 31.10	
	<b>Итого:</b>	<b>9 часов</b>	
<b>Тема № 2: Деньги (всего часов - 15; в неделю - 1)</b>			
11.	Деньги – помощник торговли	09.11 - 14.11	
12.	Краткая история звонкой монеты	16.11 - 21.11	
13.	Зачем люди придумали банки	23.11 - 28.11	
14.	Банковские деньги	30.11 - 05.12	
15.	Как бумажные деньги стали главными	07.12 - 12.12	
16.	Как банки сделали деньги невидимыми	14.12 - 19.12	
17.	Как работают безналичные деньги	21.12 - 26.12	
18.	Деньги и банки в век электроники	11.01 - 16.01	
19.	Как работает электронная карточка	18.01 - 23.01	
20.	Как создаётся и работает банк	25.01 - 30.01	
21.	Что такое кредитование	01.02 - 06.02	
22.	Как люди зарабатывают деньги	08.02 - 13.02	
23.	Почему существует повременная заработная плата	15.02 - 20.02	
24.	В мире профессий и заработков	22.02 - 27.02	
25.	Как люди добиваются увеличения своих заработков.	29.02 - 05.03	
	<b>Итого:</b>	<b>15 часов</b>	
<b>Тема № 3: Хозяйственная жизнь человечества (всего часов - 9; в неделю - 1)</b>			
26.	Что такое карьера и как она влияет на доходы	07.03 - 12.03	
27.	Как платят за творчество	14.03 - 19.03	
28.	Как производство помогает творцам	21.03 - 26.03	
29.	Что такое собственность и зачем она нужна людям	04.04 - 09.04	
30.	Как люди становятся собственниками	11.04 - 16.04	
31.	За что можно лишиться собственности	18.04 - 23.04	
32.	Экономика: как все это работает вместе	25.04 - 30.04	
33.	Повторение по курсу	02.05 - 07.05	
34.	Повторение по курсу	10.05 - 28.05	
	<b>Итого:</b>	<b>9 часов</b>	
	<b>Итого за год:</b>	<b>34 часа</b>	

Учитель \_\_\_\_\_ /Н.С. Данилина/

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
от \_\_.\_\_\_\_\_.2016 № \_\_\_\_.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( С. Н. Титкина)

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_